

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла  
(название МК)

Мельникова О.С.  
(подпись) (ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от «18» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе  
О.А. Рейнгардт

«18» 06 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН  
И ОБОРУДОВАНИЯ  
код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск 2. Часть 2. Раздел, "Слесарные и слесарно-сборочные работы" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008),, [Выпуск № 51](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, [Раздел ЕТКС «Слесарное дело»](#)), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в редакции [Приказа](#) Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», Института развития профессионального образования (Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 01 Русский язык и культура речи**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык и культура речи является частью программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в освоении грамматических правил обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Русский язык и культура речи, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык и культура речи является дисциплиной гуманитарного цикла.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение речевого и интеллектуального развития обучающихся с учетом особенностей познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе образования для лиц с ОВЗ: коррективировка и исправление недостатков общего, речевого и культурно - нравственного развития обучающихся;
- повышение коммуникативной культуры слушателей для успешной адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- владеть основами культуры устной и письменной речи, основными нормами русского литературного языка;

- пополнять словарный запас, пользуясь словарями, строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- основные нормы русского литературного языка;
- вербальные и невербальные средства общения;
- лексическое значение слова;
- понятие стилистики и стиля речи;
- особенности составления деловых документов (стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, резюме);
- особенности построения текста разных функциональных стилей;
- основные принципы русской орфографии;
- понятие речевого этикета, основные формулы речевого этикета.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций:**

| Код  | Наименование компетенции                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.              |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 4 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                 |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код  | Наименование компетенции                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм                                         |
| СК 4 | Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| СК 5 | Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.                                      |

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,  
в том числе лабораторные и практические работы - 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов | в т.ч. по курсам,<br>семестрам |
|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                             | очная       |                                |
| 1                                                           | 2           | 3                              |
| Учебная нагрузка (всего)                                    | 34          | 34 (1 семестр)                 |
| в том числе:                                                |             |                                |
| лабораторные и практические работы                          | 8           | 8 (1 семестр)                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             | 1 семестр                      |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОУД.01 Русский язык и культура речи**

| Наименование разделов и тем | №                                                | Содержание учебного материала, практические работы                                               | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           |                                                  | 2                                                                                                | 3           | 4                | 5                                                                     |
|                             |                                                  | <b>1 семестр 1 курс</b>                                                                          | <b>34</b>   |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Введение. Русский язык в современном мире</b> |                                                                                                  | <b>2</b>    |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                    |                                                                                                  |             |                  | OK1<br>СК 4                                                           |
|                             | 1                                                | Русский язык в современном мире                                                                  | 1           | 1                |                                                                       |
|                             |                                                  |                                                                                                  |             |                  |                                                                       |
|                             |                                                  |                                                                                                  |             |                  |                                                                       |
|                             | 2                                                | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности | 1           | 1                |                                                                       |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Лексические нормы</b>                         |                                                                                                  | <b>3</b>    |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                    |                                                                                                  |             |                  | OK2<br>СК 2                                                           |
|                             | 3                                                | Лексическое значение слова                                                                       | 1           | 1                |                                                                       |
|                             |                                                  |                                                                                                  |             |                  |                                                                       |
|                             | 4                                                | Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.                                                                | 1           | 1                |                                                                       |
|                             | 5                                                | <b>Практическое занятие №1</b> Лексический и фразеологический анализ слова.                      | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Орфоэпические нормы русского языка</b>        |                                                                                                  | <b>2</b>    |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                    |                                                                                                  |             |                  | OK2<br>СК 2                                                           |
|                             | 6                                                | Понятие орфоэпической нормы                                                                      | 1           | 1                |                                                                       |
|                             |                                                  |                                                                                                  |             |                  |                                                                       |
|                             | 7                                                | <b>Практическое занятие №2</b> Орфоэпические нормы современного литературного языка              | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Функциональные стили речи</b>                 |                                                                                                  | <b>6</b>    |                  |                                                                       |
|                             | Содержание материала                             |                                                                                                  |             |                  |                                                                       |
|                             | 8                                                | Понятие стилистики. Разговорный стиль речи.                                                      | 1           | 1                |                                                                       |
|                             | 9                                                | Стиль художественной литературы                                                                  | 1           | 1                |                                                                       |

|                  |                                                                      |                                                                                                          |          |   |                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------------|
|                  | 10                                                                   | Понятие научного стиля речи                                                                              | 1        | 1 |                 |
|                  | 11                                                                   | Понятие и признаки публицистического стиля                                                               | 1        | 1 |                 |
|                  | 12                                                                   | Понятие и признаки официально-делового стиля                                                             | 1        | 1 |                 |
|                  | 13                                                                   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение особенностей построения текстов разных функциональных стилей   | 1        | 2 | ОК4, СК 2, СК 5 |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Текст и его место в системе языка и речи</b>                      |                                                                                                          | <b>3</b> |   |                 |
|                  | Содержание материала                                                 |                                                                                                          |          |   |                 |
|                  | 14                                                                   | Языковые особенности текста                                                                              | 1        | 1 |                 |
|                  | 15                                                                   | Виды текста                                                                                              | 1        | 1 |                 |
|                  | 16                                                                   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Составление словосочетаний, предложений и текстов (устных и письменных) | 1        | 2 | ОК1, ОК2, СК 5  |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Нормативные словари и справочники современного русского языка</b> |                                                                                                          | <b>2</b> |   | ОК2, СК 2, СК 4 |
|                  | Содержание материала                                                 |                                                                                                          |          |   |                 |
|                  | 17                                                                   | Понятие словаря. Виды словарей.                                                                          | 1        | 1 |                 |
|                  | 18                                                                   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Работа со словарем.                                                     | 1        | 2 |                 |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Русские пословицы и поговорки</b>                                 |                                                                                                          | <b>1</b> |   | ОК1, СК 5       |
|                  | Содержание материала                                                 |                                                                                                          |          |   |                 |
|                  | 19                                                                   | Понятие пословиц и поговорок. Виды пословиц и поговорок.                                                 | 1        | 1 |                 |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Орфографические нормы</b>                                         |                                                                                                          | <b>4</b> |   | ОК2, СК 2       |
|                  | Содержание материала                                                 |                                                                                                          |          |   |                 |
|                  | 20                                                                   | Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов                                            | 1        | 1 |                 |
|                  | 21                                                                   | Разделы русской орфографии и основные принципы написания                                                 | 1        | 1 |                 |
|                  | 22                                                                   | Правописание безударных гласных в корне слова                                                            | 1        | 1 |                 |
|                  | 23                                                                   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в тексте.            | 1        | 2 |                 |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Грамматические нормы</b>                                          |                                                                                                          | <b>4</b> |   | ОК2, СК 2, СК 4 |
|                  | Содержание материала                                                 |                                                                                                          |          |   |                 |
|                  | 24                                                                   | Понятие грамматической нормы                                                                             | 1        | 1 |                 |
|                  | 25                                                                   | Нормативное употребление форм слова                                                                      | 1        | 1 |                 |
|                  | 26                                                                   | Правильное построение предложений                                                                        | 1        | 1 |                 |
|                  | 27                                                                   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Упражнения на соблюдение грамматических норм                            | 1        | 2 |                 |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Развитие связной речи</b>                                         |                                                                                                          | <b>3</b> |   | ОК4, СК 2, СК 5 |
|                  | Содержание материала                                                 |                                                                                                          |          |   |                 |
|                  | 28                                                                   | План, тезисы, конспект                                                                                   | 1        | 1 |                 |

|                  |    |                                                       |           |          |                |
|------------------|----|-------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|
|                  | 29 | Изложение и сочинение                                 | 1         | 1        |                |
|                  | 30 | <b>Практическое занятие № 8.</b> Коррекционная работа | 1         | 1        |                |
| <b>Раздел 11</b> |    | <b>Особенности русского речевого этикета</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b> | ОК2, ОК4, СК 5 |
|                  |    | Содержание материала                                  |           |          |                |
|                  | 31 | Понятие речевого этикета. Формулы речевого этикета    | 1         | 1        |                |
|                  | 32 | Заключительное занятие                                | 1         | 1        |                |
|                  |    | <b>Дифференцированный зачет</b>                       | <b>2</b>  |          |                |
|                  | 33 | Дифференцированный зачет (изложение)                  |           | 2        |                |
|                  | 34 | Дифференцированный зачет (изложение)                  |           | 2        |                |
|                  |    | <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>34</b> |          |                |
|                  |    |                                                       |           |          |                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык и культура речи реализуется в кабинете № А2-2 «Кабинет русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 12 шт.
- Стулья – 24 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями для обучающихся: учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Опорные конспекты.
3. Комплекты тематических карточек – заданий.
4. Наглядные пособия: (видеофильмы; презентации, таблицы по темам уроков;).
5. Методические рекомендации для выполнения практических работ.
6. Комплект контрольно-измерительных материалов для подготовки и проведения дифференцированного зачета

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

**Основные источники:**

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2021. - 528с.
2. Русский язык и культура речи / под редакцией проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2021.- 312с.
3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ Греков В.Ф., Чижов В.В. - М.: ООО «Издательство Оникс, 2008.- 512с.
4. Русский язык и культура речи / под редакцией проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2020.- 312с.
5. Русский язык 11 класс. Учебник. - 2-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2019. - 272с.: ил. - (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
6. Русский язык 10-11 класс/ Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - . 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 368с.

**Дополнительные источники:**

1. Акишина А.А. Русский язык в играх.- М.: Русский язык. Курсы, 2018. - 64с.
2. Аспекты преподавания русского языка в современной школе / Нелина Г.А. Николаев: ОИППО, 2019. - 76с.
3. Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике. В 2-х ч.: учебное пособие / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина.- М.: Русский язык. Курсы, 2017. -  
Ч.1. Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. А2.- 192с. Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения. В1.- 352с.
4. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь - Санкт-Петербург: Оникс, Мир и Образование, 2017.- 1008с.
6. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Голуб И.Б. - М: Логос, 2018. - 432с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://rus.1september.ru/urok/>
2. <http://www.openclass.ru/node/48535>

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                  |
| <b>Умения</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| 1) использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;                                               | - собеседование,<br>- выполнение упражнений,<br>- устный опрос,<br>- практическая работа,                                                          |
| 2) владение основами культуры устной и письменной речи, основными нормами русского литературного языка;                                 | - собеседование,<br>- письменная творческая работа, -<br>выполнение упражнений,<br>- практическая работа,<br>- изложение,<br>- диктант,<br>- зачет |
| 3) расширение и пополнение словарного запаса, умение пользоваться словарями, строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами | - составление и анализ текста,<br>- аудирование и чтение;<br>- словарный диктант,<br>- тестирование,                                               |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| 1) основных норм русского литературного языка;                                                                                          | - устный опрос,<br>- диктант,<br>- тест,<br>- практическая работа,                                                                                 |
| 2) вербальных и невербальных средств общения;                                                                                           | - ситуативные задания,<br>- игровые ситуации,<br>- практическая работа,                                                                            |
| 3) лексического значения слова;                                                                                                         | - собеседование,<br>- выполнение упражнений,<br>- деловая игра «Толковый словарь»,                                                                 |
| 4) понятия стилистики и анализ стилистической принадлежности текста;                                                                    | - определение стилевой принадлежности текста,<br>- выполнение упражнений,<br>- практическая работа,                                                |
| 5) составления деловых документов,                                                                                                      | - составление стандартных деловых бумаг, связанных с поступлением на работу                                                                        |
| 6) составления текстов разных функциональных                                                                                            | - изложение с творческим заданием,                                                                                                                 |

|                                                               |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| стилей                                                        | - сочинение                       |
| 7) основных принципов русской орфографии                      | - словарный диктант, тестирование |
| 8) понятия речевого этикета, основных формул речевого этикета | - игровые ситуации, викторина     |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета (изложение). Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для написания изложения.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, тексты изложений к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

| <b>Результаты (освоенные компетенции)</b>                                                                           | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.              | Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии. | Собеседование, деловая игра, творческая письменная работа                                                                                                                    |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя решать речевые орфографические и пунктуационные задачи.                              | Диктант: количество грамматических ошибок не должно превышать пяти, орфографических – четырех, однако, если одна из орфографических ошибок является негрубой, то допускается |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                      | выставление отметки «3»                                                                                                                 |
| ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                                              | Понимание правил и норм делового этикета.                                                            | Деловая игра, собеседование.                                                                                                            |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм                                         | Понимание важности создания психологически комфортной среды для организации собственной деятельности | Собеседование, деловая игра, обсуждение/дискуссия (на основе текстов на морально-нравственные и этические темы)                         |
| СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Умение оперативно пользоваться информацией и информационным ресурсом сети Интернет                   | Уроки в читальном зале с доступом к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. |
| СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.                                              | Понимание правил и норм делового этикета.<br>Умение решать учебную задачу в команде                  | Деловые игры, практические задания.                                                                                                     |